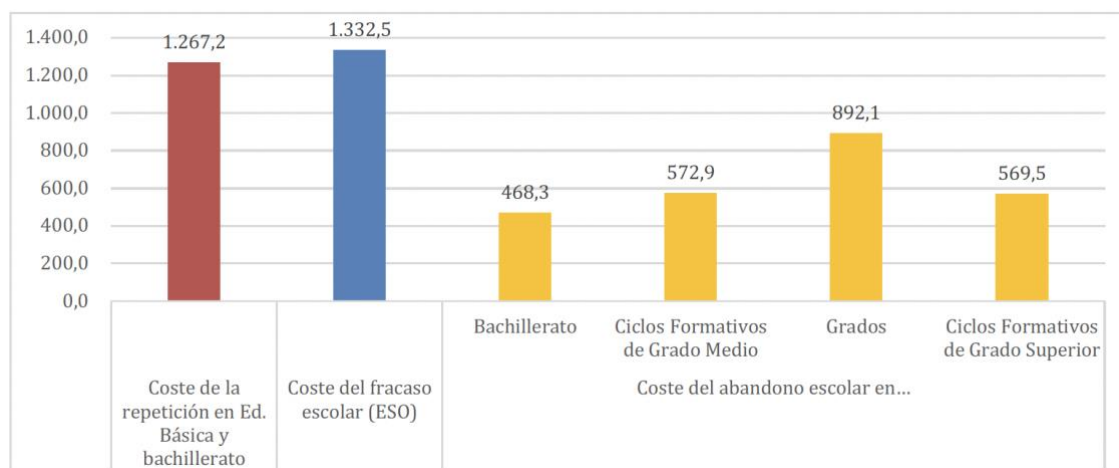


EL FRACASO ESCOLAR SUPERA LOS 5.100 MILLONES DE EUROS DE SOBRECOSTE EN ESPAÑA

- El coste aumenta cerca de un 11% respecto al informe anterior.
- El repunte económico coincide con la **falta de avances en repetición, fracaso escolar y abandono temprano**, que siguen sin reducirse de forma significativa.
- La detección temprana de dificultades se consolida como una de las principales palancas para reducir el impacto económico y social del fracaso escolar.

MADRID, 20 de mayo de 2026.- El fracaso escolar en España mantiene un sobrecoste superior a los 5.102,5 millones de euros en el sistema educativo, con un incremento del 11% respecto a 2024. Esta es una de las principales conclusiones del tercer **Informe del Coste Económico del Fracaso Escolar** elaborado por dide.org, la compañía internacional de tecnología educativa. Esta cifra engloba los costes de la repetición en educación primaria, ESO y bachillerato (1.267,2 millones de euros), el no aprovechamiento de recursos por fracaso escolar en ESO (1.332,5 millones de euros) y los derivados del abandono temprano en las distintas etapas educativas, que ascienden a 468,3 millones en bachillerato, 572,9 millones en ciclos formativos de grado medio, 892,1 millones en estudios universitarios y 569,5 millones en ciclos formativos de grado superior.

En conjunto, el informe evidencia que el fracaso escolar sigue suponiendo un **lastre estructural para la eficiencia del sistema educativo y el desarrollo social y económico del país**.



Coste económico de repeticiones, fracaso escolar y abandono temprano curso 2024-25 en centros públicos en España. Fuente: Elaboración propia a partir de las estadísticas del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

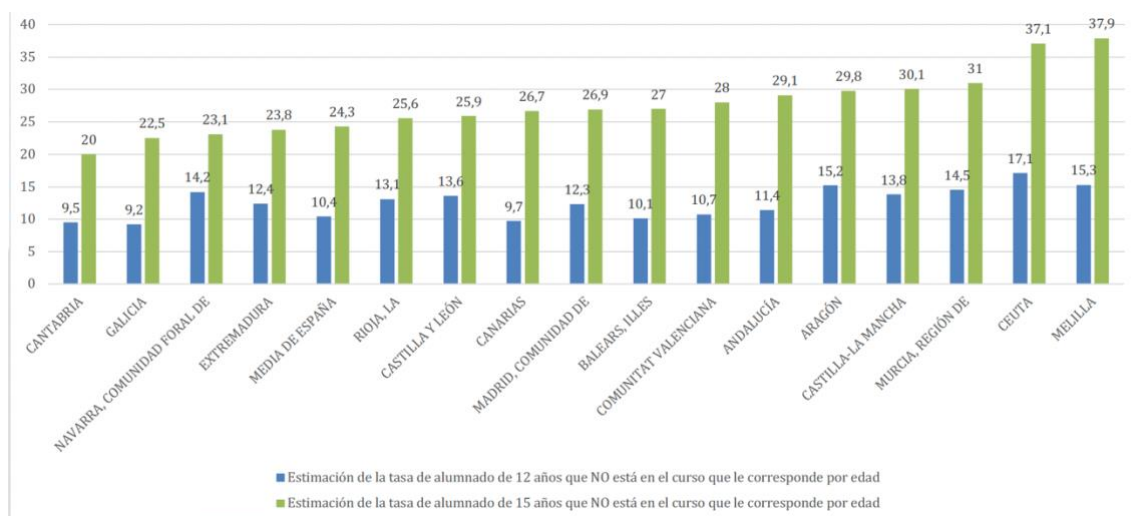
El análisis confirma que el fracaso escolar responde a una **realidad multifactorial**, en la que intervienen factores educativos, sociales, familiares y personales, con consecuencias directas sobre las trayectorias vitales del alumnado. Según **Elena Betés Novoa, CEO de Dide.org** *“España lleva años conviviendo con un nivel de fracaso escolar que no conseguimos reducir de forma significativa. No es un problema puntual, es estructural. Detrás de cada cifra hay miles de jóvenes que quedan fuera del sistema en el momento clave de su desarrollo, condicionando su futuro laboral, su autoestima y sus oportunidades. Mientras no actuemos antes —en el momento en que aparecen las primeras dificultades— seguiremos llegando tarde y asumiendo un coste educativo, social y económico que como país no nos podemos permitir.”*

En comparación con el Informe 2024, que situaba el sobrecoste del fracaso escolar en España en **4.596 millones de euros**, los datos del Informe 2025 reflejan un incremento cercano al **11%**. Este repunte rompe la tendencia de estabilización observada en los últimos años y pone de manifiesto que el problema no solo persiste, sino que **vuelve a intensificarse en términos económicos**.

Desde el punto de vista de los indicadores educativos, esta evolución se produce en un contexto de **estancamiento en las tasas de repetición, fracaso escolar y abandono temprano**, lo que sugiere que el incremento del coste responde tanto al volumen de alumnado afectado como al impacto acumulado del fenómeno en el sistema. En este escenario, cobra aún más relevancia la necesidad de actuar de forma preventiva, reforzando estrategias como la detección temprana de dificultades para evitar que el problema siga escalando.

La repetición, el fracaso escolar y el abandono por Comunidades Autónomas

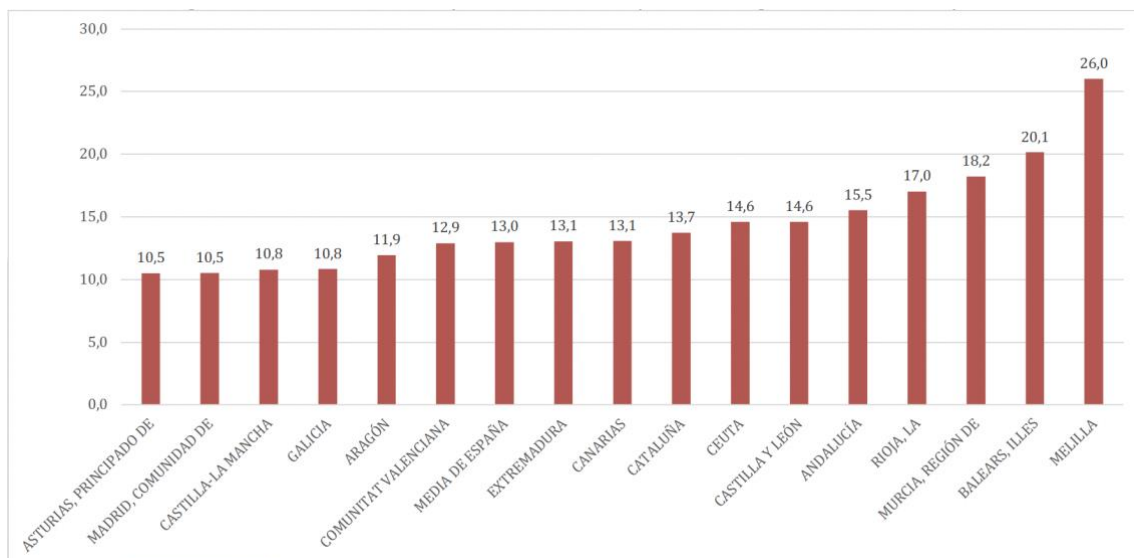
El análisis por comunidades autónomas confirma que el fracaso escolar en España no responde a un patrón homogéneo, sino que presenta **diferencias estructurales relevantes entre territorios**, tanto en repetición como en fracaso escolar y abandono temprano.



Distribución de las CCAA según sus tasas de alumnado que a los 12 y a los 15 años no están en el curso que les corresponde por edad. Curso 2021-2022. Fuente: Elaboración propia a partir de Las Cifras de la Educación en España y del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En primer lugar, en términos de **idoneidad educativa** —es decir, el porcentaje de alumnado que no está en el curso correspondiente a su edad—, la media nacional se sitúa en torno al **24,6% a los 15 años**, con comunidades como **Cantabria, Galicia o Navarra** mostrando mejores resultados, mientras que **Ceuta, Melilla, Murcia o Castilla-La Mancha** registran las tasas más elevadas. Este indicador refleja el impacto acumulado de la repetición y anticipa mayores riesgos de abandono posterior.

En lo relativo al **fracaso escolar en la ESO**, entendido como el alumnado que finaliza esta etapa sin obtener el título, la media nacional se sitúa en torno al **14%**. Por debajo de esta media se encuentran comunidades como **Cataluña, Galicia, Asturias o Canarias**, mientras que regiones como **Castilla-La Mancha, Murcia, Andalucía o La Rioja** presentan tasas superiores, lo que evidencia diferencias en el rendimiento y la permanencia dentro del sistema educativo en una etapa clave.



Distribución de las CCAA según la proporción de abandono temprano en 2024. Fuente: Elaboración propia a partir de Las Cifras de la Educación en España y del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Por su parte, el abandono temprano —uno de los indicadores más críticos— se sitúa en una media nacional cercana al **13%**, aunque con una dispersión significativa entre territorios. Comunidades como **Asturias, Madrid, Castilla-La Mancha o Galicia** registran los niveles más bajos, mientras que en el extremo opuesto se sitúan **Baleares, Murcia, La Rioja o Andalucía**, junto a los valores especialmente elevados de **Melilla**. En una posición intermedia se encuentran comunidades como **Canarias, Extremadura o Cataluña**, ligeramente por encima o en línea con la media. Esta variabilidad pone de manifiesto el peso de factores socioeconómicos, del mercado laboral y del propio sistema educativo en la decisión de continuar o no los estudios.

En conjunto, estos datos evidencian la existencia de una **brecha territorial en el sistema educativo español**, en la que conviven comunidades con indicadores cercanos a estándares europeos con otras que presentan mayores dificultades para reducir el abandono y mejorar el éxito educativo.



Evolución de las tasas de abandono temprano en España, por sexo. Datos relativos. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El Informe analiza también la evolución histórica de la tasa de abandono temprano desde 2005 hasta 2024. En este periodo se observa una **clara tendencia decreciente a largo plazo**, especialmente intensa a partir de 2008, aunque con algunas interrupciones puntuales, como el repunte registrado entre 2006 y 2008 y la ligera reversión observada entre 2020 y 2022, coincidiendo con el impacto de la crisis pandémica. En los últimos años, los datos apuntan a una **fase de estabilización en torno al 13%**, lo que sugiere una ralentización en la mejora de este indicador.

Esta situación refuerza la necesidad de avanzar hacia **estrategias diferenciadas por comunidad autónoma**, combinando políticas educativas, sociales y de apoyo al alumnado, y consolidando la **detección temprana de dificultades** como herramienta clave para reducir desigualdades y mejorar la eficiencia del sistema en su conjunto.

Impacto económico de la detección temprana

El Informe plantea un escenario de mejora en el que una reducción del **10% en las tasas de repetición, fracaso escolar y abandono temprano** permitiría:

- Reducir de forma significativa el sobrecoste del sistema educativo
- Mejorar el aprovechamiento de los recursos públicos
- Incrementar las tasas de éxito académico

El Informe estima que, por cada reducción del 10% en las tasas de abandono temprano en las etapas educativas analizadas, mediante la aplicación de herramientas de detección temprana de dificultades y la adopción de medidas adecuadas, se podría lograr una disminución del sobrecoste económico superior a los **200 millones de euros**. Este avance permitiría, además, que **más de 29.000 alumnos** permanezcan en el sistema educativo hasta completar con éxito su formación, mejorando tanto sus oportunidades futuras como la eficiencia del conjunto del sistema.



Acerca de dide.org

[dide.org](https://www.dide.org/) es la compañía Edtech que ha desarrollado una herramienta de inclusión educativa con presencia en 8 países de Europa y Latinoamérica. En la actualidad, esta herramienta viene aplicándose por familias, educadores y gabinetes de orientación, monitorizando la evolución de más de 35.000 niños de educación infantil, primaria y secundaria. La herramienta se apoya en un cuestionario sencillo, basado en 43 indicadores que reflejan el potencial y los riesgos del éxito educativo del menor, que completan las personas del entorno del menor. Estos marcadores se estructuran en los ámbitos de Aprendizaje, Desarrollo, Social, Comportamental y Emocional. Dide ofrece a los usuarios distintos informes personalizados que permiten ayudar al menor en su autoconocimiento y la detección temprana.

Dide cuenta con la recomendación del Ministerio de Educación, a través del Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+), con el sello de Excelencia de la Unión Europea dentro del Programa Marco Horizon 2020 y con el apoyo de entidades e instituciones universitarias a nivel internacional. El manejo de Dide posibilita la consecución de 11 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) previstos por la ONU en materia de educación inclusiva.

Para más información puedes visitar:

Web: <https://www.dide.org/>

Facebook: <https://www.facebook.com/dideapp/>

Twitter: <https://twitter.com/didefamilia>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/dide-app/>

Instagram: <https://www.instagram.com/dideapp/>

Gabinete de Prensa Dide.org:

Ángel Andreo Pascual

Tlf.: + 34 650 105 165

comunicacion@dide.app