



PERFIL DEL ALUMNO/A

PREVENCIÓN Y ORIENTACIÓN

Nombre del menor:	David Real de Madrid
Edad:	6 años 4 meses
Fecha de nacimiento:	15/03/2020
Inicio del estudio:	08/12/2026
Inicia el estudio:	Alberto Ramirez

Es una plataforma segura, cuyo uso no es público y está limitado a las personas autorizadas por el Centro responsable. Tanto la plataforma como su contenido, son confidenciales y se encuentran protegidos por las medidas de seguridad establecidas al efecto, así como bajo el amparo de la normativa de protección de datos consistente en el Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) y Ley Orgánica de Protección de Datos y Garantía de los Derechos Digitales (LOPDGDD). Se garantiza la seguridad de los datos en su condición de encargado del tratamiento. Si desea conocer más acceda a este enlace <https://dide.org/guia-de-privacidad>

Nota sobre el idioma: Esta información está disponible en varios idiomas para facilitar su comprensión. Algunas versiones cuentan con revisión profesional y otras se han elaborado con tecnología de traducción avanzada. Se pone mucho cuidado en que todo se entienda bien, pero si aun así se ha escapado algún error o alguna expresión confusa, pedimos disculpas. Se puede comunicar por el canal que se prefiera, a través del centro, de la web o del chat de la plataforma. Será de gran ayuda para mejorar y poder corregirlo. Muchas gracias.

En este Informe vas a encontrar una información esencial con el objetivo de **conocer mejor a David** y comprender de manera temprana, aspectos que pueden llegar a interferir en el aprendizaje y/o en su adecuado desarrollo.

Los resultados están basados en las observaciones de las personas que rodean a David. La fiabilidad aumentará cuantos más observadores hayan participado, **no se trata de una media, el valor máximo refleja la valoración más alta que ha dado cada participante** en base a su propia experiencia y conocimiento del menor en las diferentes áreas a observar.

Todas las percepciones son correctas, podemos encontrarnos con discrepancias que reflejan el comportamiento de David en diferentes entornos: colegio vs. familia, o con diferentes participantes.

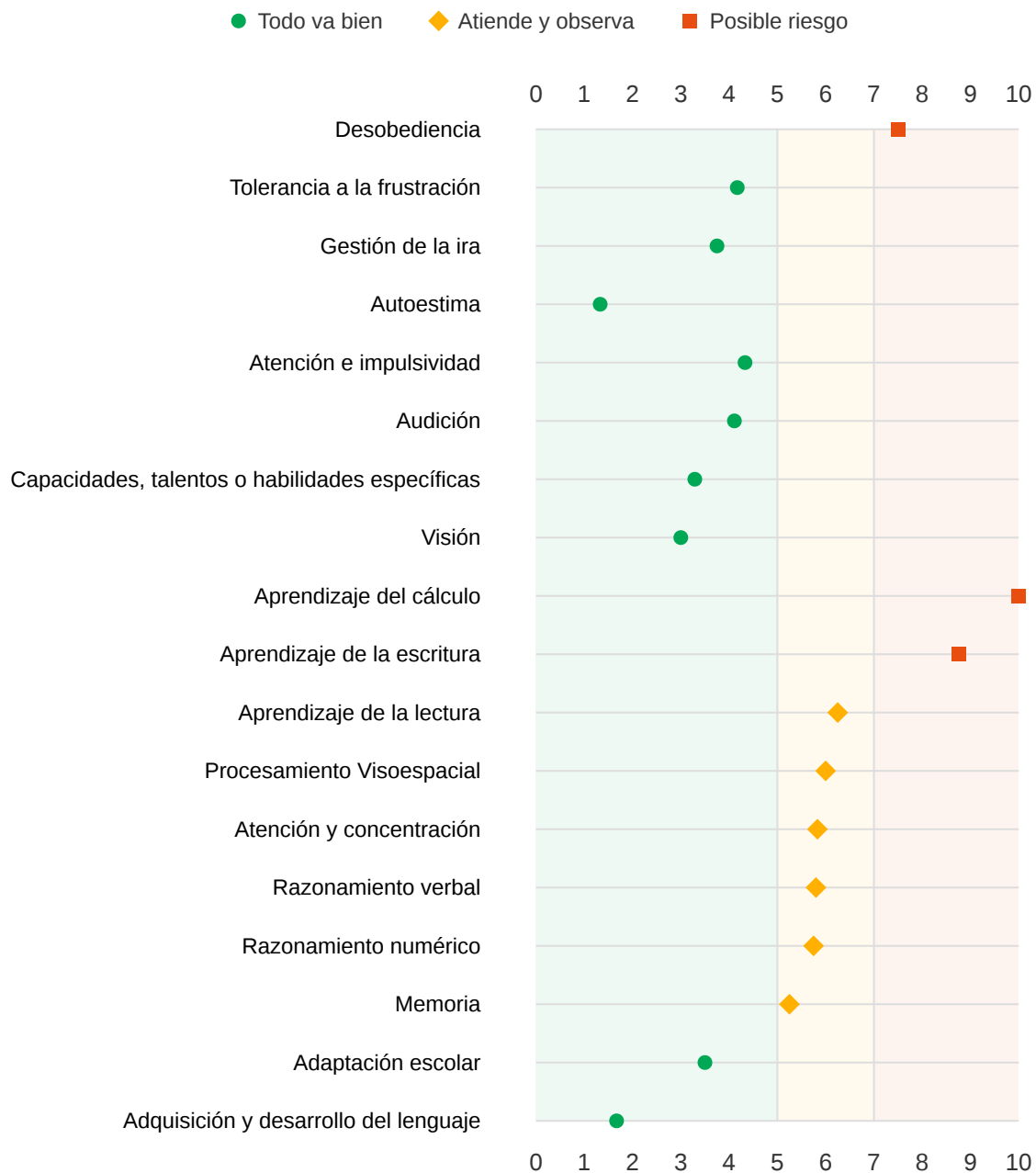
Este **informe es un punto de partida** para orientar a las familias y a los profesionales que conviven y acompañan a David en su descubrimiento personal y se presenta en gráficas indicando:

- **Indicadores positivos**: aquellos que son favorables y se deben potenciar.
- **Indicadores de observación preventiva**: requieren atención y monitoreo.
- **Indicadores que necesitan apoyo**: señalan posibles dificultades y requieren intervención.

A partir de ahí, la plataforma os propondrá recursos para desarrollar resiliencia en aquellos aspectos que requieren apoyo.

Resultados generales en el cuestionario

En esta visión global se puede ver el momento actual de David respecto a los indicadores que detecta el cuestionario. Refleja el valor máximo que ha obtenido cada indicador y facilita ver rápidamente a qué indicadores hay que prestar apoyo, atención o trabajar para que continúen sin presentar dificultad para el alumno/a.

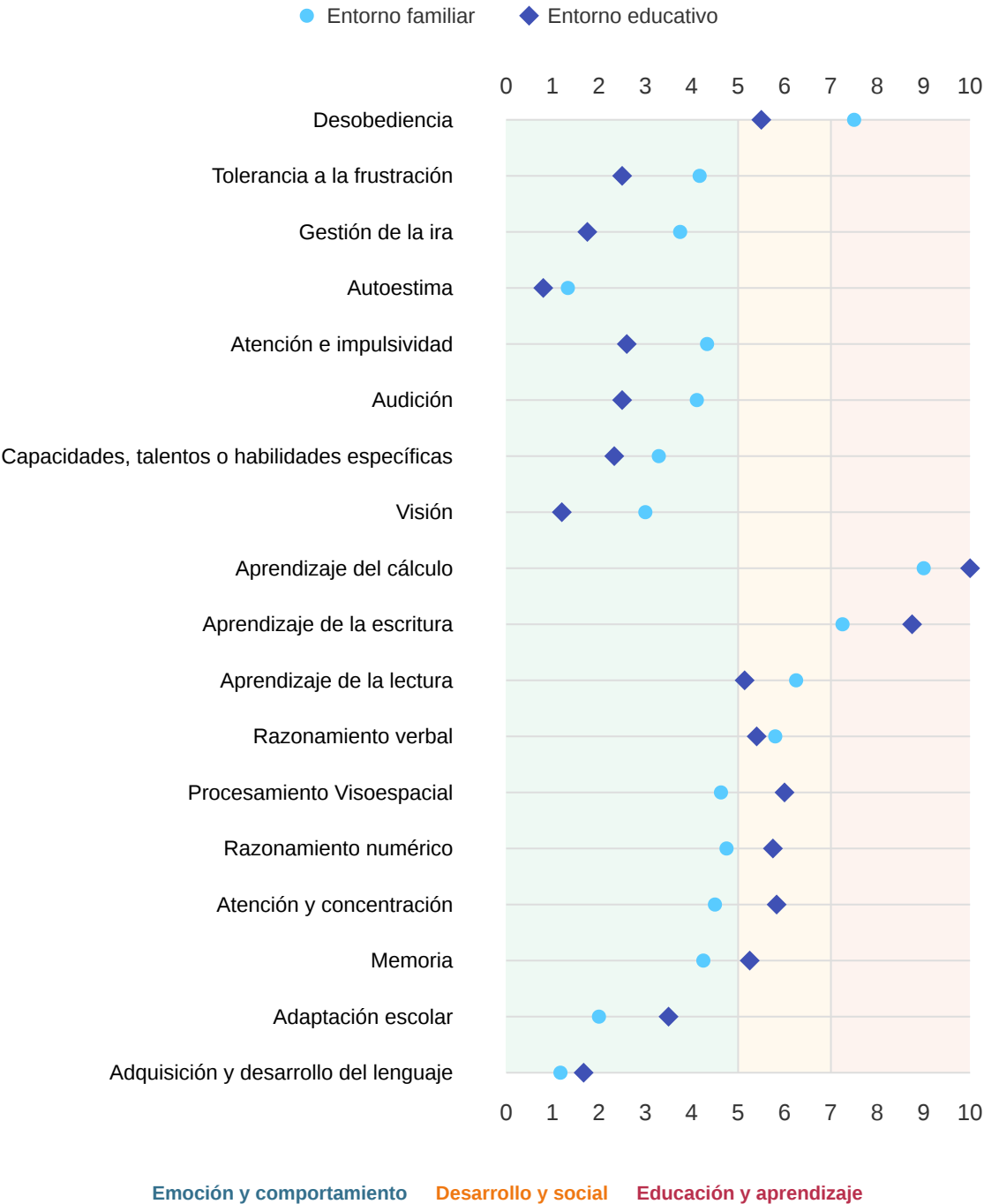


Emoción y comportamiento **Desarrollo y social** **Educación y aprendizaje**

Nota: El indicador '**Capacidades, talentos o habilidades específicas**' marca si un alumno tiene habilidades superiores a la media normativa, que incluye elevada inteligencia, talentos particulares o superdotación. Un valor igual o superior a 7 en el gráfico indica potencialmente que puede encontrarse dentro de este último grupo. Si puntúa mayor a 5 y menor a 7 es probable que señale una buena inteligencia, pero no necesariamente una alta capacidad. Los resultados entre 0 y 5 hacen referencia a una inteligencia normal.

Comparativa entre el entorno familiar y el educativo

En este gráfico se ve reflejado el valor máximo de cada indicador dado por todas las personas del entorno familiar y el entorno educativo que han participado en el estudio. Si en el estudio no ha participado ningún observador de alguno de los dos entornos, ese entorno no aparecerá en el gráfico.



Comparativa entre el entorno familiar y el educativo

	ENTORNO FAMILIAR	ENTORNO EDUCATIVO
 Desobediencia	7.5	5.5
 Tolerancia a la frustración	4.17	2.5
 Gestión de la ira	3.75	1.75
 Autoestima	1.33	0.8
 Atención e impulsividad	4.33	2.6
 Audición	4.11	2.5
 Capacidades, talentos o habilidades específicas	3.29	2.33
 Visión	3	1.2
 Aprendizaje del cálculo	9	10
 Aprendizaje de la escritura	7.25	8.75
 Aprendizaje de la lectura	6.25	5.14
 Razonamiento verbal	5.8	5.4
 Procesamiento Visoespacial	4.63	6
 Razonamiento numérico	4.75	5.75
 Atención y concentración	4.5	5.83
 Memoria	4.25	5.25
 Adaptación escolar	2	3.5
 Adquisición y desarrollo del lenguaje	1.17	1.67

Possible riesgo Atiende y observa Todo va bien

Resultados de la observación individual en el cuestionario

● Marta Serrano Gil (Madre) ◆ Óscar Delgado Ruiz (Padre) ■ Lucía Bermejo Ortiz (Tutora de Infantil)



Emoción y comportamiento

Desarrollo y social

Educación y aprendizaje

Resultados de la observación individual en el cuestionario

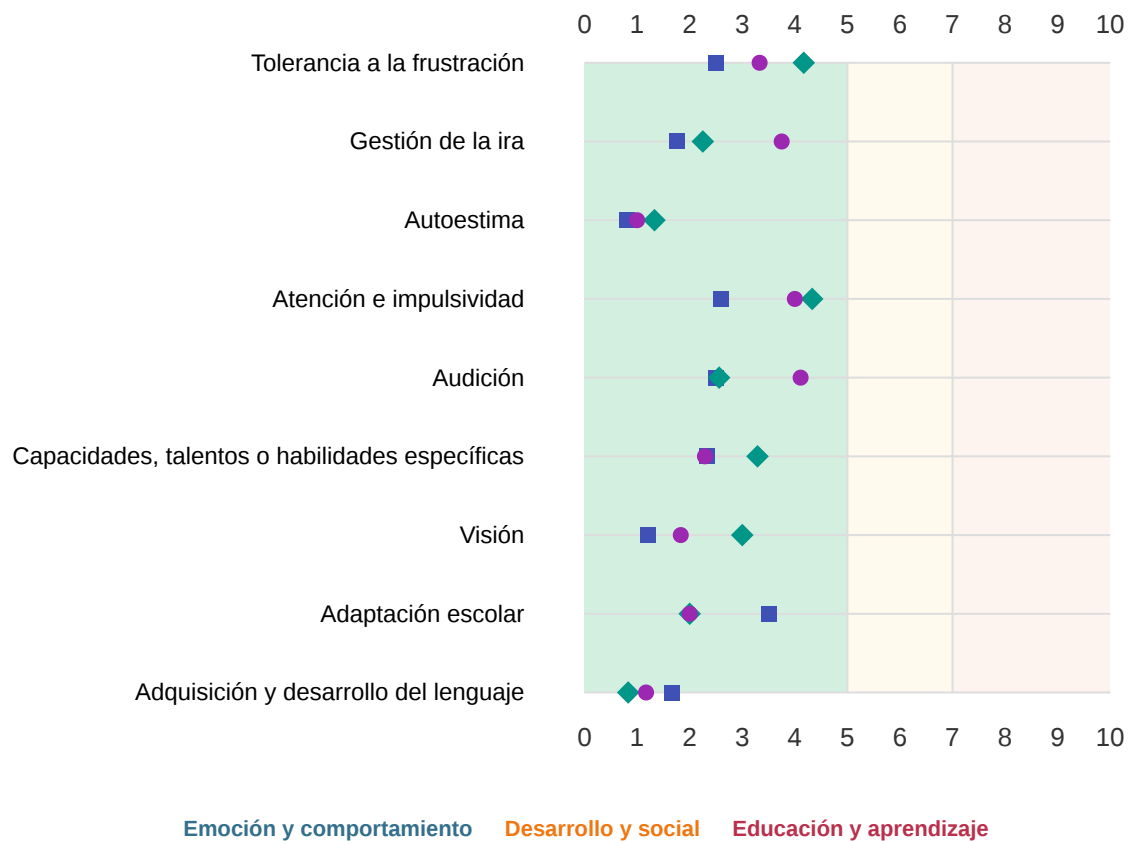
	Marta Serrano Gil Madre	Óscar Delgado Ruiz Padre	Lucía Bermejo Ortiz Tutora de Infantil
 Desobediencia	7.5	7.5	5.5
 Tolerancia a la frustración	3.33	4.17	2.5
 Gestión de la ira	3.75	2.25	1.75
 Autoestima	1	1.33	0.8
 Atención e impulsividad	4	4.33	2.6
 Audición	4.11	2.56	2.5
 Capacidades, talentos o habilidades específicas	2.29	3.29	2.33
 Visión	1.83	3	1.2
 Aprendizaje del cálculo	9	7.75	10
 Aprendizaje de la escritura	7.25	7.25	8.75
 Aprendizaje de la lectura	4.38	6.25	5.14
 Procesamiento Visoespacial	4.5	4.63	6
 Atención y concentración	4.17	4.5	5.83
 Razonamiento verbal	5.8	3.8	5.4
 Razonamiento numérico	4.75	3.5	5.75
 Memoria	4.25	3	5.25
 Adaptación escolar	2	2	3.5
 Adquisición y desarrollo del lenguaje	1.17	0.83	1.67

Posible riesgo Atiende y observa Todo va bien

Todo va bien, ¡sigue así!

La valoración de los participantes en el estudio muestra que los indicadores que aparecen en este gráfico parecen ir bien.

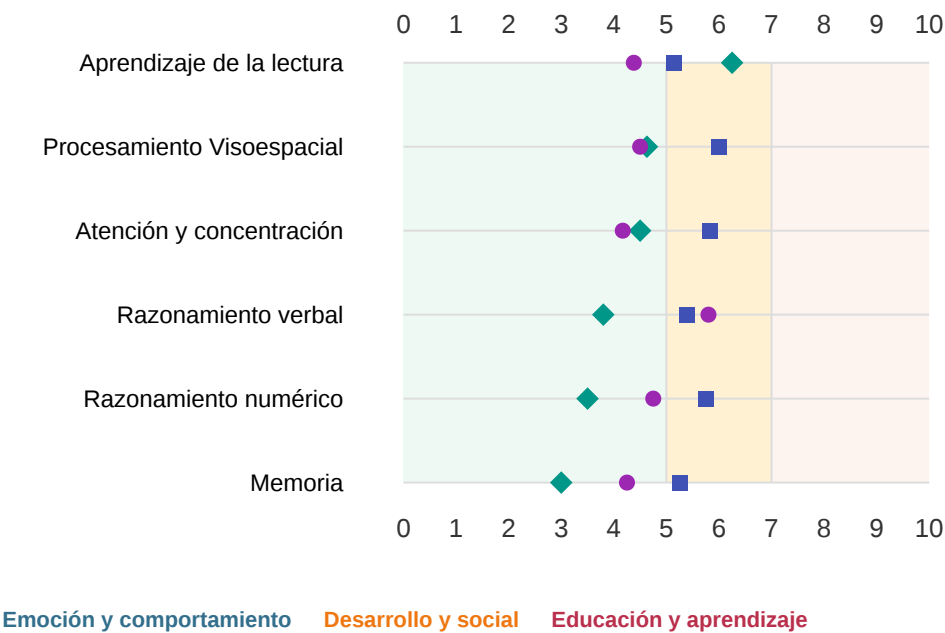
● Marta Serrano Gil (Madre) ◆ Óscar Delgado Ruiz (Padre) ■ Lucía Bermejo Ortiz (Tutora de Infantil)



Atiende y Observa

El equipo de orientación valorará si estos indicadores que los participantes han detectado en esta franja necesitan de atención y observación preventiva. En el caso de que lo consideren necesario, los profesionales del centro educativo facilitarán el apoyo necesario para prevenirlo.

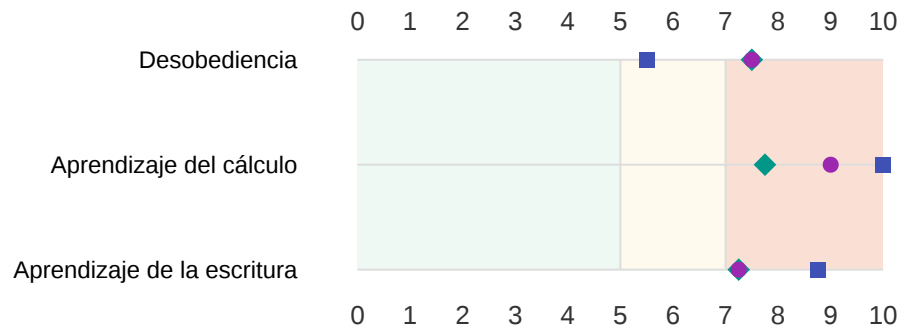
● Marta Serrano Gil (Madre) ◆ Óscar Delgado Ruiz (Padre) ■ Lucía Bermejo Ortiz (Tutora de Infantil)



Posible riesgo

El equipo de orientación confirmará o descartará si los indicadores que están en esta franja suponen una dificultad o no. En el caso de que David necesite apoyo en estos indicadores, los profesionales de la salud y educación del centro pondrán los recursos necesarios a disposición de David y facilitarán la colaboración con la familia para conseguir los objetivos.

● Marta Serrano Gil (Madre) ◆ Óscar Delgado Ruiz (Padre) ■ Lucía Bermejo Ortiz (Tutora de Infantil)



Emoción y comportamiento Desarrollo y social Educación y aprendizaje

Leyenda de indicadores

EMOCIÓN Y COMPORTAMIENTO



Desobediencia

Detecta posibles comportamientos disfuncionales del niño/a o joven, relacionados con fuerte temperamento y desafío a la autoridad de adultos.

Ejemplos: En la infancia, rabietas, berrinches y negativismo. En jóvenes, conducta disruptiva, rechazo a órdenes y negarse a obedecer a los adultos.



Tolerancia a la frustración

Detecta poca capacidad del niño/a o joven para manejar imprevistos o demandas no satisfechas. Suele mostrar poca habilidad para resolver conflictos y tomar decisiones.

Ejemplos: Ansiedad, tristeza, agitación, enfado, sensibilidad excesiva ante lo desagradable e incapacidad para soportar contratiempos.



Gestión de la ira

Detecta problemas en el niño/a o joven para controlar los enfados y la ira, lo que puede afectar sus relaciones en diferentes entornos (escolar, familiar, social) y manifestarse en reacciones agresivas.

Ejemplos: Rabia, enfados, conflictos, agresividad verbal o física, inestabilidad emocional y frustración.



Autoestima

Detecta posibles sentimientos de poca estima y valoración en el niño/a o joven, lo que puede afectar su motivación, esfuerzo y relaciones con otros.

Ejemplos: Sensación de impotencia frente a retos, influenciado por otros en pensamientos y conductas, tendencia a ponerse a la defensiva y frustrarse fácilmente, quejas de no ser valorado, le cuesta expresar emociones y sentimientos.

DESARROLLO Y SOCIAL



Audición

Detecta posibles dificultades en la percepción y diferenciación de sonidos, afectando la repetición de palabras y la comprensión auditiva.

Ejemplos: Problemas para seguir órdenes sin apoyo visual, dificultad en repetir frases, así como para expresar lo que le sucede con palabras, repite frecuentemente '¿qué?', parece como que le falta de atención y concentración.



Visión

Detecta posibles dificultades en la visión, incluyendo inadecuada percepción, problemas para ver palabras, colores, repetir letras, enfocar...

Ejemplos: Desvío ocasional de un ojo, acercarse o alejarse demasiado de objetos como juguetes, libros o pantallas, frotarse los ojos repetidamente, visión borrosa, parpadeo frecuente y presencia de orzuelos.



Capacidades, talentos o habilidades específicas

Identifica alumnos con capacidades superiores a la media para razonar y aprender, buscando brindarles la atención adecuada. Pueden ser tanto alumnos/as muy inteligentes, con altas capacidades, con superdotación o ser talentosos/as en áreas o intereses concretos.

Ejemplos: Destreza extraordinaria en actividades como cantar, bailar, tocar el piano... demuestra intereses y conocimientos avanzados para su edad. Se implica en temas complejos y trascendentes.



Atención e impulsividad

Detecta posibles dificultades en el control de impulsos, capacidad de atención, inestabilidad emocional e intranquilidad motora en el niño/a o joven.

Ejemplos: Dificultad para concentrarse y prestar atención, falta de paciencia, hiperactividad, cambios frecuentes de postura, tocar todo a su alcance, hablar sin parar, respuestas impulsivas, caligrafía y organización deficiente...

EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE



Memoria

Detecta posibles dificultades en la codificación, almacenamiento y recuperación de información necesaria para actividades que requieren procesar y retener datos al mismo tiempo.

Ejemplos: Olvidos frecuentes, dificultad en tareas complejas, participación limitada en clase, uso de mecanismos automatizados para simplificar tareas y problemas de atención.



Atención y concentración

Detecta posibles dificultades en el desarrollo infantojuvenil de la atención y concentración, habilidades fundamentales para el procesamiento cognitivo y el aprendizaje.

Ejemplos: Distracción fácil y poca atención a las tareas, dificultad para concentrarse en una única tarea y concluirla, olvida rápidamente lo que debe hacer, y le cuesta retomar la idea si se le interrumpe.



Procesamiento Visoespacial

Detecta posibles dificultades en el desarrollo infantil visoespacial y visoconstruccional, que afectan la capacidad del niño/a o joven para ubicar objetos en el espacio, incluyendo las partes de su propio cuerpo. También evalúa la habilidad de discriminar distancias entre objetos y representarlos mentalmente.

Ejemplos: Estas habilidades son útiles en la vida diaria para controlar distancias entre objetos y obstáculos, imaginar direcciones o lugares, y girar objetos mentalmente para planificar acciones.

Leyenda de indicadores



Razonamiento verbal

Detecta posibles dificultades relacionadas con la capacidad para razonar y reflexionar con contenidos verbales, definir conceptos mediante palabras y el vocabulario adecuado para la edad.

Ejemplos: Dificultad para relacionar palabras e imágenes, comprender el pasado y futuro de los verbos ser/estar, poca participación en las conversaciones...



Razonamiento numérico

Detecta posibles dificultades en la capacidad del niño/a o joven para trabajar con datos o conceptos numéricos, incluyendo problemas con símbolos asociados a los números (+, -, x, %) y su aplicación en la resolución de problemas.

Ejemplos: Dificultad en clasificar objetos, reconocer diferencias visuales entre números o formas geométricas, resolver sumas, restas o multiplicaciones sencillas, e identificar conceptos numéricos básicos como primero, último y en medio...



Aprendizaje de la lectura

Detecta posibles dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura, incluyendo áreas como la velocidad, comprensión y precisión al leer y escribir.

Ejemplos: Errores comunes como adiciones ('arabol' en lugar de 'árbol'), omisiones ('ábol' en lugar de 'árbol'), inversiones ('perferido' en lugar de 'preferido'), rotaciones ('bado' en lugar de 'dado'), sustituciones ('plado' en lugar de 'prado').



Aprendizaje del cálculo

Detecta posibles dificultades en la comprensión de problemas matemáticos, espaciales y de orientación, así como en la interpretación, memorización y cálculo de números.

Ejemplos: Confunde el símbolo '+' con el símbolo '-', falta de razonamiento en la solución de problemas matemáticos, dificultad en cálculo mental, confunde números (el 6 por el 9) o números con sonido semejante (el 6 por el 7), inversiones (69 en lugar de 96 ó 107 en lugar de 701).



Aprendizaje de la escritura

Detecta posibles dificultades en el proceso de aprendizaje de la escritura, incluyendo la organización visual, el espacio ocupado al escribir y la postura y forma de escritura del niño/a o joven.

Ejemplos: Mala ortografía, puntuación y uso de mayúsculas, dificultad para retener ideas en la memoria y problemas con la lectura.



Adaptación escolar

Detecta dificultades en el ámbito escolar, comportamientos inadecuados y falta de motivación hacia el aprendizaje.

Ejemplos: Dificultad para ajustarse a cambios, rechazo a pautas y profesores, actitud indiferente hacia la escuela y los estudios.



Adquisición y desarrollo del lenguaje

Detecta dificultades en el aprendizaje y desarrollo del habla, incluyendo problemas con sonidos, vocabulario, gramática y expresiones en función del contexto.

Ejemplos: Habla tardía, dificultad para aprender nuevas palabras y errores gramaticales como decir 'Tú sube en bici' en lugar de 'Tú subes en bici', 'Se come el pan' en lugar de 'Se comió el pan', o '¿Por qué jugando?' en lugar de '¿Por qué está jugando?'...